



A l'attention des familles

Association ENFANFARE - Crèche ENFANFARE

2 Rue des Glénans 44000 NANTES

Creche.enfanfare@free.fr

www.creche.enfanfare.fr

Le projet éducatif

Le projet éducatif s'inscrit dans le cadre du décret du 1^{er} août 2000 relatif aux établissements d'accueil des enfants de moins de 6 ans :

« Un projet éducatif précisant les dispositions prises pour assurer l'accueil, le soin, le développement, l'éveil et le bien-être des enfants ».

Ce projet éducatif expose les grandes lignes de la pédagogie mise en place au sein de la crèche. Il s'appuie sur les valeurs et les connaissances actuelles sur les besoins et le développement des jeunes enfants.

Il définit l'accueil de l'enfant et de sa famille en collectivité et le cadre de travail de l'équipe.

La crèche ENFANFARE est une crèche associative qui s'inscrit dans un nouveau projet, basé dans un bâtiment neuf pensé pour son activité.

La crèche, agréée pour 40 berceaux, accueille les enfants de 10 semaines à 4 ans. La structure est avant tout une crèche (accueil régulier) mais pourrait proposer de l'accueil occasionnel en fonction des plannings des enfants et des demandes.

La direction est assurée conjointement par une éducatrice de jeunes enfants (directrice) et par une infirmière diplômée d'état (directrice adjointe).

Les enfants sont encadrés par une équipe pluridisciplinaire composée d'éducateurs de jeunes enfants, d'auxiliaires de puériculture, d'accompagnants éducatifs petite enfance.

• **Les valeurs éducatives de la crèche**

En vue d'assurer le bien-être, la sécurité et le respect de l'enfant au sein de la collectivité, le projet pédagogique de l'équipe s'appuie sur les valeurs suivantes :

- **Créer un accueil individuel et chaleureux de l'enfant et de sa famille,**
- **Organiser un environnement sécurisant : porteur de l'éveil et des découvertes,**
- **Respecter le développement et la personnalité de chaque enfant,**
- **Favoriser la rencontre et le respect de l'Autre,**
- **Ouvrir à l'éveil artistique et culturel : susciter émerveillement et curiosité.**

Le projet pédagogique

- **Créer un accueil individuel et chaleureux**

- **L'inscription**

Chaque famille est reçue par la directrice de la structure. Un temps d'échange autour des souhaits d'accueil est réalisé. La directrice prend le temps de faire visiter la structure, de présenter l'équipe, le projet pédagogique et le règlement intérieur. C'est au cours de ce rendez-vous que sont réalisés l'inscription administrative de l'enfant, le contrat d'accueil et l'organisation du temps de familiarisation.

L'association a à cœur de faciliter l'accès des familles en situation particulière telle que la monoparentalité, la jémellité, la reprise de travail etc ...

- **L'arrivée à la crèche : la période de familiarisation**

À l'entrée en crèche, une période progressive de familiarisation est proposée aux familles.

Se séparer de son bébé, le confier à d'autres personnes, quel que soit le temps passé avec lui antérieurement (congé de maternité, congé parental,...) n'est pas une démarche naturelle, qui va de soi pour tous. De même, pour l'enfant, quel que soit son âge, passer d'un lieu de vie à un autre (maison-crèche, changement de section, entrée à l'école,...) ne peut se faire de manière optimale sans penser aux modalités de la transition de l'un à l'autre. En effet, la continuité de ses expériences se doit d'être assurée. Enfin, dans le souci de s'occuper au mieux d'un nouvel enfant, les professionnels ont besoin de le rencontrer pour le connaître mais également pour recueillir des informations pertinentes le concernant.

Nous définissons cette période de familiarisation comme une approche pour l'enfant d'un milieu inconnu. Cette approche est proposée dans la sécurité apportée par la présence de ses parents ou de toute autre personne qui lui est proche. Il s'agit pour lui de s'appuyer sur sa base de sécurité (ses parents), ce qu'il connaît, pour affronter le pôle curiosité (le lieu d'accueil, les professionnels, les autres enfants ...), ce qu'il ne connaît pas. Cette période consiste à rendre familier, donc sécurisant, ce qui est inconnu et fait peur. C'est un processus volontaire et progressif dont les objectifs sont de permettre à l'enfant de se sentir en lien « ailleurs », d'identifier la(les) personne(s) garante(s) de la satisfaction de ses besoins et de permettre aussi la clarification des rôles et place de chacun. La crèche ENFANFARE choisit de ne pas proposer de planning prédéfini et s'adaptera à la rencontre, aux besoins, contraintes et envies de la famille.

- **L'accueil du matin et du soir : Les transmissions**

- **La posture professionnelle :**

Un accueil chaleureux participe au bien-être et à l'envie des parents de s'installer dans les espaces de vie des enfants. Les parents, rassurés, ont un ressenti positif qui participe au bien-être de leur enfant et renforce les relations de confiance établies avec l'équipe.

Ainsi, pour un accueil individualisé, les professionnels se rendent disponibles, sécurisants et respectueux. L'équipe de la section s'attache à s'organiser afin qu'un professionnel reste disponible auprès du groupe d'enfants déjà présents et qu'un autre accueille les familles à leur arrivée.

- **Les transmissions**

Il est indispensable de tenir les parents informés de la vie de leur enfant à la crèche de façon transparente. Pour se faire l'ensemble de l'équipe attache de l'importance à des transmissions de qualité.

En section, les professionnels donnent aux parents des transmissions de faits : ils s'appuient sur une observation des actions de l'enfant et non pas sur une interprétation de son comportement. Ils se montrent à l'écoute et attentive aux attentes quotidiennes des parents pour leur enfant. Les parents peuvent d'ailleurs exprimer clairement ce qu'ils ont envie de « savoir » de la journée de leur enfant.

Les questionnements des familles sur le développement de leur enfant ou sur la vie à la crèche feront l'objet de réflexion d'équipe afin de favoriser une réponse adaptée et précise à chaque situation.

Il est important de souligner que l'équipe a fait le choix de ne pas toujours communiquer sur des comportements inhérents à la vie en collectivité (formes d'agressivité, difficultés passagères...) pour ne pas les stigmatiser. En effet, ces comportements sont souvent périodiques. L'équipe s'engage à les observer pour accompagner l'enfant au mieux, et construire une posture commune.

- **Ouvrir la crèche et ses activités**

Il est essentiel pour l'équipe que la crèche soit perçue comme un espace convivial et familial.

Ainsi, un diaporama est créé ponctuellement autour de moments de la crèche. Situé à l'entrée de chaque section, il offre une visibilité des temps de vie des enfants (temps ludiques, festifs, repas). Il est aussi le support d'échanges entre parents et enfants mais aussi entre professionnels et parents. De par son emplacement, il participe également à l'accueil des nouvelles familles.

De plus, au cours de l'année, les parents sont conviés à des temps d'échange, des expositions des réalisations des enfants, des temps festifs Chaque événement fera l'objet d'une communication auprès des familles.

Enfin, les parents désireux de partager des moments de vie à la crèche peuvent proposer leurs compétences particulières pour la mise en place d'ateliers parents-enfants.

- **La place du parent**

Un enfant grandit auprès de ses parents et de sa famille, dans un environnement de plus en plus large qui implique d'autres enfants, d'autres adultes dont des professionnels. Il est au croisement de différents modèles éducatifs (familiaux et professionnels, en particulier) qui peuvent paraître incompatibles ou être envisagés comme complémentaires. Connaître les pratiques familiales, chercher à les prendre en compte dans le lieu d'accueil permet d'assurer une continuité éducative entre les différents lieux de vie de l'enfant. La diversité des pratiques et des modèles introduits, s'ils sont en cohérence, participent alors à une construction identitaire de l'enfant qui intègre l'ouverture sur le monde tout en reconnaissant et valorisant la culture familiale.

Si la collaboration entre parents et professionnels est importante pour l'enfant, elle reconnaît la place du parent dans le lieu d'accueil permettant et encourageant ainsi leur implication non seulement auprès de leur enfant mais également dans la vie collective du lieu d'accueil. Reconnus et valorisés par les professionnels, les parents oseront alors échanger entre eux et avec les professionnels, exprimer leurs attentes et ainsi trouver des réponses plus adaptées à leurs besoins.

En écoutant les parents, en connaissant les pratiques familiales, les professionnels peuvent alors plus facilement intégrer ces pratiques dans le lieu d'accueil et ainsi assurer une prise en charge individualisée des enfants.

- **Favoriser un environnement sécurisant :**

L'équipe a réfléchi une organisation pour le respect de la singularité de chaque enfant au sein de la collectivité.

- **Groupes et disponibilité des professionnels**

Chaque enfant est accueilli dans un groupe correspondant à sa tranche d'âge et à son développement psychomoteur afin de lui offrir un environnement sécurisant. Ce choix a été fait de façon à mieux repérer et identifier les besoins de chaque enfant et ainsi de proposer des temps d'éveil en lien avec leurs acquisitions et leurs intérêts.

Dans cette idée, des enfants peuvent être invités à partager un temps ludique avec un autre groupe d'enfants pour répondre aux besoins identifiés par l'équipe.

Selon les moments de la journée, des accueils collectifs sont mis en place afin d'assurer la sécurité et la continuité de l'accueil. L'intérêt de ces regroupements est aussi d'offrir une mixité d'âge qui participe à l'apprentissage du respect de l'Autre et à l'ambiance familiale de la structure.

De plus, en s'appuyant sur les locaux et les espaces mis à notre disposition, l'équipe s'attachera à travailler au maximum avec des petits groupes d'enfants. Avec ce mode de fonctionnement, les professionnels se montrent plus disponibles pour chaque enfant du groupe et ainsi plus à l'écoute de leurs souhaits et de leurs besoins.

Afin de s'assurer de la présence d'un professionnel auprès des enfants en continu et ainsi d'offrir une ambiance douce et sereine au sein de la section, l'équipe s'organise de la façon, suivante :

- Un professionnel « en action » : il est en charge des changes, couchers et préparation des repas. Il privilégie la relation individuelle.
- Les autres professionnels « phares » sont installés auprès des enfants assurant une présence rassurante. Ils animent les temps ludiques, observent les enfants au sein du groupe.

Ainsi, Ils échangent afin de mieux répondre aux besoins des enfants.

• **Création des repères**

Afin de donner à l'enfant un sentiment de sécurité et de confiance en l'équipe qui l'encadre, il convient de donner des repères à l'enfant.

Tout d'abord, parce que l'enfant de moins de trois ans n'a pas la notion du temps, Il est important d'organiser sa journée autour de repères ludiques. (Ex : temps chanson avant repas, temps danse après le goûter...). Dans la même idée, les activités faisant appel à des intervenants extérieurs sont proposées de façon régulière afin de donner aux enfants une confiance dans l'adulte présent et dans ce qu'on attend de lui.

De plus, l'équipe s'efforce de mettre des mots sur tous les changements du quotidien afin de permettre à l'enfant de comprendre son intention auprès de lui.

• **La place du doudou & de la tétine**

L'enfant étant séparé de sa famille toute la journée, doudous et tétines sont importants. L'équipe a fait le choix qu'ils soient disponibles et accessibles à tout moment. La relation de l'enfant à son doudou ou à sa tétine est propre à chacun. Il est complexe pour les adultes de reconnaître à quels moments l'enfant en a besoin, ou pas. C'est à l'enfant de décider et c'est à lui de s'en occuper.

Savoir son doudou tout le temps à sa disposition permet à l'enfant de choisir quand il en a vraiment besoin et de s'en détacher plus facilement de lui-même.

De la même manière, le doudou ne pourra faire l'objet de chantage ou de marchandage entre l'enfant et l'équipe. L'équipe s'engage à respecter l'attachement de l'enfant à ces objets transitionnels, peu importe son attitude, la façon dont il exprime ses émotions.

Ce choix est présenté aux parents lors de l'inscription. Dans l'intérêt de l'enfant, il est important que tout changement dans ses habitudes à la maison donne lieu à un échange entre les parents, la direction et l'équipe. En effet, les habitudes de la maison ne sont pas toujours les habitudes de la crèche, les besoins sont différents.

- **Respecter le développement et la personnalité de chaque enfant**

- **Le langage des professionnels**

L'équipe reconnaît l'importance du langage et des mots adressés aux jeunes enfants. Dès lors, elle sera vigilante à la communication adoptée avec l'enfant.

Ainsi, au cours de la journée, pour donner à l'enfant la sécurité nécessaire à son bien-être.

L'équipe est particulièrement attentive à mettre des mots sur les actes de la vie quotidienne, les expériences nouvelles, et la relation avec l'adulte ou les pairs.

Cependant, adresser une parole adaptée à l'enfant n'est pas aisé. Il convient donc que le professionnel s'efforce :

- d'appeler l'enfant par son prénom (à ne pas utiliser de surnom),
- d'utiliser le « je » et le « tu » quand il s'adresse à l'enfant plutôt que le « on »,
- d'utiliser un vocabulaire adapté,
- de répéter tant que nécessaire.
- de formuler des actions précises, comprises de l'enfant.

Par le langage, le professionnel accompagne l'enfant dans ses découvertes et suscite son émerveillement. Il valorise ses acquisitions, lui offre un regard bienveillant. Il laisse une place à l'échange avec l'enfant pour que l'enfant puisse à son tour s'exprimer et développer son propre langage. Ces attitudes professionnelles participent, entre autres, à la construction de l'estime de soi chez l'enfant.

- **La bientraitance**

Le terme de bientraitance a l'avantage d'interroger sur les pratiques professionnelles en permettant de définir les multiples expressions d'un accueil de qualité. Définir la bientraitance ne se réduit pas à définir l'inverse de la maltraitance dans notre société, chacun sait que bien qu'il est interdit d'infliger des mauvais traitements à des enfants et que les coups, la privation de soins ou de nourriture, les sévices sexuels, sont punis par la loi.

La bientraitance s'oppose aux douces violences qui sont ces instants éphémères où le professionnel se laisse emporter par un jugement, un a priori, une étiquette, un geste brusque....sans préméditation ni volonté de faire mal à l'enfant, ces gestes, paroles, regards placeront de manière répétée l'enfant en situation d'insécurité affective.

La bientraitance repose sur une attitude vigilante, résolument positive destinée à prévenir les douces violences, à bien traiter les enfants, les parents....

Schématiquement, la bientraitance est le respect de l'enfant mis en acte. Respect physique, psychique et affectif en prenant en compte les rythmes, les habitudes et les repères apportés par la présence régulière des personnes qui entourent l'enfant. C'est écouter, valoriser, observer, estimer, entendre, comprendre, attendre, accompagner, parler. Cet ensemble de valeurs fondamentales doit être la garantie de l'épanouissement de l'enfant.

C'est une relation de soutien où le professionnel, celui qui aide, doit être plus adaptable que celui qui est aidé (l'enfant et sa famille). C'est un processus d'adaptation, d'ajustement aux besoins de l'enfant. C'est ce qui lui permettra de tisser des liens et invitera les adultes autour de lui à être reliés entre eux. C'est un changement de regard du professionnel sur l'enfant et sa famille.

L'objectif est de trouver le moyen d'accompagner un développement plus que de détecter un dysfonctionnement.

La bientraitance se décline donc en attitudes que les professionnels de l'enfance ont à mettre en œuvre dans une relation de soutien à l'enfant et sa famille.

Il est important dans ce cadre de remettre en question l'idée suivant laquelle « le professionnel ne doit pas s'attacher à l'enfant qu'on lui confie ». Cette position est non seulement un leurre, mais un risque, car toute relation d'accueil, de soin et d'aide véritable qui s'inscrit dans la durée, engage de l'attachement. L'enfant a besoin de cet attachement aux effets humanisants pour se développer en sécurité et évoluer vers sa propre capacité à établir des liens. Il est utopique d'imaginer que l'on n'investit pas un enfant sans engager ses propres affects. Cependant, il est nécessaire d'en avoir conscience et de s'en distancier ; l'équipe pouvant être un réel soutien pour ce travail d'ajustement de sa posture.

En revanche, ce nécessaire et bientraitant attachement se doit de respecter la place des parents. Il ne suppose pas les mêmes liens, mais une relation à l'enfant consciente et affectueuse qui intègre un apport éducatif dans un juste dosage entre maternage (soins, attention, câlins) et mise en place de contraintes et de limites socialisantes pour aider l'enfant à grandir.

- **Au fil de la journée (le soin, le repas, l'allaitement, le sommeil)**

- **Autour du soin**

Le professionnel assure le change en douceur, tout en respectant les règles d'hygiène, l'intimité et la sécurité physique de l'enfant. Il s'attache à communiquer avec lui, et sollicite sa participation autour du soin. Il assure un climat de confiance et de bien-être, clés de la sécurité affective. Le moment du change est l'occasion de prêter une attention particulière à d'autres besoins ou soins éventuels de l'enfant. L'enfant est sujet (et non l'objet) du change.

En ce qui concerne l'acquisition de la propreté, les professionnels s'adaptent au rythme de chaque enfant. Ce temps d'acquisition est sujet à l'échange avec les parents concernant les habitudes à la maison. L'équipe se concentre d'abord sur leurs observations concernant la capacité, ou pas, pour l'enfant de commencer à « être propre ».

- **Le repas**

Pour l'enfant, le repas est un réel moment d'échange, de découverte et de plaisir.

L'enfant prend donc ses repas dans le respect de ses envies et de ses besoins, dans une ambiance calme et conviviale. Le professionnel propose sans insister.

Le repas est ritualisé : lavage de mains, passage à table, repas en assiette ou en plateau, eau et pain sont servis en complément. L'adulte s'attache à respecter ses rituels pour favoriser la bonne gestion du repas. L'enfant peut alors percevoir le début et la fin.

Pour les plus petits, le repas est donné par un professionnel dans la salle de vie, dans une chaise adaptée, dans un transat ou dans les bras selon chaque enfant.

Pour les enfants qui tiennent assis à table, le repas peut se prendre dans la salle à manger, en petits groupes, avec un professionnel à chaque table.

- **L'allaitement**

Pour les mamans qui le souhaitent, une chambre d'allaitement est à leur disposition dans la section des bébés ou dans la chambre d'appoint. Elles peuvent venir allaiter leur enfant au cours de la journée selon leurs disponibilités et le rythme de l'enfant. Il est également possible d'y venir pour donner un biberon de lait maternel ou de lait artificiel. En ce qui concerne le lait maternel, un protocole est mis en place à l'arrivée à la crèche pour le recueil et la conservation du lait maternel. Ce protocole est validé et signé par la direction et les parents.

- **Le sommeil**

Le temps du repos est un moment important pour l'enfant. L'équipe a à cœur de tenir compte de son rythme et de ses besoins en favorisant un environnement confortable, calme et chaleureux.

Le professionnel est disponible pour accompagner l'enfant à l'endormissement et au réveil dans la sérénité. Un accompagnement approprié est mis en œuvre pour les enfants qui ne dorment pas ou peu. L'équipe s'attache à proposer des temps de sommeil à l'enfant plus ou moins fréquent en fonction de leurs observations sur ses besoins. Il est important de préciser que le rythme de sommeil à la crèche n'est pas forcément celui de la maison.

- **Favoriser l'autonomie de l'enfant**

Au cours de la journée, il convient de solliciter l'enfant à faire seul. Par l'observation, le professionnel anticipe les besoins afin de favoriser cette démarche. Il s'adapte au temps que prend l'enfant pour faire seul. Il se tient disponible et rassurant.

Ainsi, les enfants se déplacent librement au sein de la structure. Les professionnels invitent les enfants à les suivre lors des déplacements en fonction de leurs capacités (à quatre pattes, en marchant..). L'enfant n'est jamais installé dans une posture qu'il ne maîtrise pas.

Lors des activités motrices, les professionnels se positionnent aux côtés de l'enfant. Ils le laissent prendre des initiatives et des risques dans la mesure où sa sécurité est respectée.

- **Favoriser la rencontre et le respect de l'Autre**

L'équipe se doit au quotidien d'accompagner l'enfant vers le collectif en l'aidant dans ses interactions avec les autres enfants mais aussi avec l'Autre de manière générale.

- **La relation de l'enfant avec le groupe**

Au cours de son développement, l'enfant est curieux de découvrir l'Autre auprès de lui. Pour autant, il peut se trouver maladroit dans ses gestes et son comportement. Alors, le professionnel par sa disponibilité et son regard bienveillant met des mots sur ce qu'il observe des envies de l'enfant dans ses interactions et l'incite à observer son environnement et à adopter un comportement « adéquat » à la vie en collectivité. L'équipe s'attache à ne pas interagir dans les relations entre enfant, mais à plutôt se présenter comme médiateur de cette relation.

Il est important de garder à l'esprit que l'enfant de moins de 3 ans n'a pas de mauvaises intentions.

De plus, il est complexe pour les enfants de moins de trois ans, de différer ses envies et de reconnaître et permettre celles de l'autre. L'équipe a donc fait le choix de proposer, lors des temps ludiques, une quantité de jouets similaires suffisants pour chaque enfant. La plupart des activités ont

été réfléchi pour 6 enfants env. afin de conduire progressivement les enfants vers la notion de jeu à plusieurs, de partage.

Toutes ces notions sont importantes dans la pédagogie de la crèche ENFANFARE et les professionnels s'attacheront à la respecter ce qui donnera lieu à des échanges entre l'équipe et la direction.

- **La libre exploration éducative**

La liberté de l'enfant ne consiste pas seulement à ouvrir les portes de la crèche et à laisser faire les enfants. Cette liberté nécessite d'être pensée, accompagnée et cadrée par l'équipe. Offrir une liberté à l'enfant, c'est leur donner la possibilité d'ouvrir ou de pousser la porte, là où ils sont tout à fait capables d'autonomie et peuvent exploiter leurs richesses propres. La liberté de l'enfant doit être comprise comme l'apprentissage de l'autonomie et le pouvoir de se développer librement.

Le projet de la libre circulation, c'est laisser l'enfant faire ce qu'il veut, quand il veut, le temps qu'il veut où il veut dans un environnement réfléchi, adapté et sécurisé. C'est valoriser ses projets dans ses découvertes, ses expérimentations. C'est un accompagnement spécifique du professionnel : observer, soutenir, accompagner, reconforter...

Quand les portes coulissantes sont ouvertes, les adultes se répartissent dans l'espace. En fonction de sa connaissance du groupe et de l'ambiance de la structure, chaque adulte se fixe dans un espace et gère son pôle d'intérêt. C'est l'enfant qui circule et va de l'un à l'autre des pôles. Si l'un est complet, il est invité à patienter et différer son installation.

- **L'intégration de l'enfant porteur de handicap**

La crèche accueillera le plus possible des enfants porteurs de handicap. Cet accueil sera réfléchi entre l'équipe, la famille, le médecin référent de la crèche et l'équipe médicale de l'enfant. Le point de réflexion central sera l'intérêt et le bien-être de l'enfant mais aussi du groupe d'âge où il sera accueilli.

Cet accueil, personnalisé en fonction de la nature du handicap, permettra à l'enfant de s'intégrer, lui aussi, à la collectivité et de faire l'expérience de la rencontre avec les autres enfants.

Les professionnels en s'appuyant sur leurs observations s'attacheront à proposer des temps de jeux adaptés à ses envies, besoins et à capacités.

- **Favoriser l'éveil artistique et culturel :**

Les jeux éducatifs, les jeux libres et activités manuelles, les découvertes de matières, les jeux extérieurs sont des supports qui permettent d'accompagner l'enfant dans ses acquisitions : développement psychomoteur, autonomie, socialisation...

Veiller à l'alternance d'activités ludiques encadrées en petits ateliers, d'animations de groupe et de moments de liberté où l'enfant s'exprime à sa guise favorise le développement harmonieux de l'enfant tant au plan physique, psychique, affectif qu'intellectuel et valorise chaque enfant dans ses « conquêtes ».

- **Le choix d'espace épuré propice aux temps ludiques**

Pour respecter l'architecture de la crèche, ses grands espaces, ses pièces réservées, l'équipe a fait le choix de conserver cet esprit en gardant des **espaces épurés et modulables** afin de :

- Donner du sens aux jeux de l'enfant, de créer et exploiter les objets dans toutes leurs perspectives,
- Susciter l'émerveillement et l'imaginaire de l'enfant en créant l'effet de surprise,
- Favoriser le dynamisme dans le choix des jeux et activités pour donner du rythme aux journées,
- Permettre à l'enfant de faire des choix à la mesure de ses possibilités,
- Favoriser la concentration de l'enfant vers l'activité proposée,
- Permettre aux enfants de jouer avec « rien »,
- Favoriser les jeux d'imitation afin de les conduire vers des jeux ensembles.

Pour se faire, l'équipe s'organise pour :

- Anticiper les temps ludiques qu'ils vont proposer aux enfants. Ils vérifient ainsi que le matériel est disponible pour éviter des déplacements inutiles et s'assurent de l'intérêt des enfants pour tel ou tel activité en fonction de leur âge, leur nombre et leur centre d'intérêt.
- Choisir le groupe d'enfant qui participe au temps ludique en fonction de l'organisation de l'équipe, des compétences et des envies des enfants. Les enfants sont ensuite conviés au sein de la salle où se déroulera le temps ludique. Si l'un des enfants semble désintéressé par l'activité proposée, le professionnel lui propose de rejoindre un autre groupe.
- Être disponible auprès du groupe d'enfants lors du temps ludique proposé en s'installant à leurs côtés. Le professionnel donne un cadre et adapte l'activité et le jeu en fonction des capacités des enfants. Il respecte l'envie de ne rien faire et change le temps d'activité dès que nécessaire. Le professionnel participe à l'installation de chacun, et au climat serein du groupe. Il se doit de jouer avec eux, de s'émerveiller, de susciter des émotions... La présence de l'adulte et sa vigilance évite la détérioration des jeux.

- Accompagner les enfants à construire une activité avec un début et une fin : choix du jeu, installation, temps de jeu et rangement pour donner des repères à l'enfant. Pour faciliter ce choix, les jeux sont triés et rangés dans des caisses précises et nommées pour inviter les enfants, avec les professionnels, à ranger les jeux utilisés.

- **Ouvrir à l'éveil artistique et culturel**

L'art est un mode d'expression, il éveille les sens, participe aux découvertes émotionnelles et à l'expression de l'enfant. Par cette considération, un temps important sera réservé à cet éveil dans le quotidien.

Ainsi, certains temps ludiques prendront une importance toute particulière dans le quotidien des enfants :

- l'atelier théâtre et marionnettes,
- l'éveil musical (chant, instruments...),
- le plaisir de bouger et de découvrir son corps par la danse,
- l'atelier culinaire (cuisine éducative),
- La découverte du livre et des histoires (importance de la littérature enfantine),
- Les temps de création et de découverte des textures par la manipulation (peinture, argile, dessin, jeux d'eau...)

Ces activités dirigées, créent des émotions, développent l'imaginaire, participent au vécu de l'enfant de la crèche et au lien entre la crèche et la maison. (Restitution des créations, préparation de petits cadeaux pour la maison...)

- **Un environnement esthétique et chaleureux**

L'équipe a fait le choix de créer un environnement harmonieux pour le rendre chaleureux et accueillant pour les enfants et les familles. Ainsi, les professionnels mettent un point d'honneur à respecter l'esthétique de la structure, le choix du code couleur en ne surchargeant pas les espaces de jeux et de décorations superflues. Les espaces sont ainsi épurés et modulables au gré des envies.

L'harmonie contribue à la création d'un espace familial et convivial où les familles ont envie de s'installer pour partager des instants de vie à la crèche avec leur enfant et l'équipe.

- **Accueillir les émotions**

- **Qu'est-ce qu'une émotion et à quoi sert-elle ?**

Les émotions sont indispensables à la survie de l'être humain. Elles sont également primordiales à l'élaboration de la pensée et du comportement. Chacune de nos pensées, chaque comportement, chaque désir ou croyance est motivé par une émotion, qui elle-même émerge d'un besoin.

Les émotions ont plusieurs fonctions :

- Elles nous rendent plus vivant,
- Elles nous permettent de vivre ensemble,
- Elles nous permettent de communiquer,
- Elles nous permettent d'évoluer,
- Elles nous aident à identifier nos besoins afin de pouvoir mieux les satisfaire.

Chaque émotion, qu'elle soit de ressenti agréable ou non a un intérêt et doit être exprimée. Il existe des émotions bruyantes mais également des émotions silencieuses pour lesquelles il est nécessaire d'être vigilant.

Si l'on reprend les 6 émotions de base, voici le rôle de chacune d'elle :

- La **joie** c'est notre moteur ! Elle fait avancer l'individu, le dynamise et de ce fait favorise l'apprentissage. Elle provoque un grand sourire, voire même des larmes. L'enfant vit la joie sans filtres ni modulateurs. Elle peut être explosive !
- La **peur** est un indicateur de danger. Ressentir la peur permet à l'enfant de mettre plus facilement en place des stratégies protectrices. Elle peut provoquer des cris, des tremblements, etc. La peur est irraisonnable et irraisonnée. L'adulte accompagnant l'enfant ne pourra que reconnaître cette émotion et compatir.
- La **tristesse** accompagne les pertes, le deuil, etc. Elle provoque les larmes ou s'exprime par la passivité. Pour un enfant, cela peut être la perte lors du rangement d'un jeu, une séparation avec le parent.
- La **colère** définit nos limites. Elle est très pulsionnelle et se manifeste par des cris, des mouvements désorganisés ou des pleurs. La colère est associée à une forme de « contrat », implicite ou explicite. Lorsqu'un enfant est en colère, l'adulte peut se demander : que s'est-il produit qui n'aurait pas dû arriver ? qu'aurait-il dû se produire qui n'est pas arrivé ?

- Le **désespoir** est une réaction de renoncement, ou l'espoir n'est plus permis.
- La **culpabilité** est une émotion provoquée par la rupture d'un « contrat » intérieur avec soi-même. Chez l'enfant, la culpabilité peut prendre forme par le non-respect des codes, des règles qui provoquent un incident, un accident dont l'enfant va se sentir coupable. Il est important que l'adulte l'accompagne dans cette émotion sans l'accabler.

- **Comment les enfants vivent-ils les émotions ?**

L'enfant vit et aborde le monde par l'émotion : pleurer, crier, trembler sont des remèdes aux inévitables tensions de la vie. L'existence d'un petit enfant est pleine de frustrations, de questions, de peurs, de colères, d'envies, de joies...

Les recherches et les neurosciences apportent de nombreuses réponses sur la façon dont se construit l'enfant, et notamment son cerveau. Il est reconnu aujourd'hui que le cerveau de l'enfant est immature. Il commence à se construire in utero. Vers l'âge de 6-7ans, l'enfant commencera à analyser les situations pour comprendre ses émotions. C'est vers l'âge de 25 ans que le cerveau est complètement mature. Ainsi, l'enfant n'a pas la capacité de comprendre ses émotions. Il ne peut pas les gérer physiquement et psychologiquement lorsqu'elles arrivent. Il est indispensable de l'aider à comprendre ce qu'il vit.

L'attitude de l'adulte, lors de l'accompagnement de l'émotion d'un enfant, influence le comportement qu'il aura en grandissant. Respecter les émotions de l'enfant, c'est lui permettre de sentir qui il est, de prendre conscience de lui-même. C'est le considérer comme une personne qui a le droit de désirer. C'est l'autoriser à se montrer différent de nous.

La compréhension et la maîtrise des émotions sont des éléments essentiels de la construction de soi, de la conscience de soi, de son identité propre. L'enfant construit son « je » via ses émotions et celles des autres. Ainsi les émotions sont les fondations invisibles de notre fonctionnement intellectuel.

Accompagner l'enfant dans la gestion de ses émotions, c'est lui permettre de comprendre et d'accepter ce qu'il vit, lui permettre de se construire, lui permettre de prendre confiance en lui, c'est le considérer comme un individu à part entière.

A l'inverse, interdire à l'enfant d'exprimer son émotion, c'est nier son individualité, le laisser en tension, voire empêcher un réel retour au calme. L'émotion est alors, réprimée, non exprimée. Si on ne reconnaît pas la véritable émotion de l'enfant, elle peut se transformer en angoisse.

Accompagner l'enfant émotionnellement dans l'écoute empathique et la bienveillance, permettra à son cerveau de mûrir.

- **Comment l'accompagner ?**

Pour permettre à l'enfant de comprendre ses émotions, le professionnel doit être à l'écoute, avoir une attitude empathique, de non jugement. Il est essentiel d'essayer de comprendre ce que l'enfant vit en verbalisant ce que l'enfant ressent plutôt que de vouloir changer un comportement.

Précisons que lorsque l'on évoque l'émotion des enfants et la satisfaction des besoins, il ne s'agit pas de pouvoir répondre simultanément à l'ensemble des besoins de l'enfant. Si le besoin de l'enfant est d'obtenir le jouet que le copain a dans les mains, l'adulte ne va pas répondre à ce besoin. Il peut néanmoins mettre en mot l'émotion qui est légitime et la raison pour laquelle il est impossible de répondre à la demande de l'enfant.

De plus, il est tout à fait possible que le professionnel se sente impuissant face à l'émotion débordante de l'enfant. Gardons à l'esprit que le rôle de l'adulte n'est pas de chercher le contrôle sur l'enfant. Le sentiment d'impuissance est légitime, il est important de le reconnaître et de l'accepter. Dans certaines situations, une présence bienveillante est plus efficace que les mots. Néanmoins, l'adulte accompagnant devra être vigilant au vocabulaire utilisé et éviter le travers des mots pièges tels que « crises », « colères », « râle », « méchant », « gentil », « caprices », « c'est pas grave ou c'est rien », « sage » ...

- **Les outils professionnels**

- **L'observation** est l'outil n°1 des professionnels de la petite enfance pour comprendre ce que vit l'enfant. Ainsi nous pouvons accompagner au mieux l'enfant dans ce qu'il est.

- **Les attitudes professionnelles** sont des outils indispensables. Nous souhaitons favoriser avant tout la relation à l'enfant. Elles sont définies dans le projet éducatif.

- **La verbalisation** : les professionnels nomment les émotions, proposent aux enfants de verbaliser, de mettre en mots lorsqu'ils ont acquis le langage. Lorsque cela n'est pas le cas, nous utilisons le langage signé pour aider l'enfant à exprimer ce qu'il ressent ou tenter de reformuler en observant ses réactions.

- **La prise de relais** : lorsqu'un membre de l'équipe se sent en difficulté pour accompagner un enfant dans ses émotions, il peut passer le relais à un collègue tout en restant en lien avec la situation. A la fin de la décharge de l'émotion de l'enfant, il est important que le professionnel qui a passé le relais exprime à l'enfant ce qu'il a ressenti. Le but de la prise de relais n'est pas de décrédibiliser le professionnel ni que l'enfant se sente rejeté de celui-ci.

Merci pour votre lecture !

Ce projet n'est pas figé, il se doit d'évoluer. S'y référer c'est :

- Donner naissance à un travail de réflexion visant toujours les mêmes objectifs,
- Offrir à l'enfant et à sa famille un accueil de qualité dans un environnement sécurisant,
- Instaurer une relation de confiance, observer, accompagner, écouter, transmettre, améliorer.

Le travail d'équipe et l'accueil au sein de la structure doivent permettre à l'enfant et à sa famille de se sentir en confiance et d'évoluer en prenant du plaisir.

L'équipe de la crèche aura à cœur de respecter les valeurs éducatives en appliquant le projet pédagogique afin d'offrir aux enfants accueillis un espace où émerveillement et partage sont les maîtres mots...

L'équipe de la crèche ENFANFARE